

Valutazione della didattica ai fini della valutazione del docente: come risponde AVA

Massimo Castagnaro
Esperto ANVUR
massimo.castagnaro@unipd.it

Ferrara, 13.06.2015

✓ **ESG**
(da approvare
definitivamente
nel maggio
2015)

✓ **DPR 1 febbraio
2010, n. 76**

✓ **Legge 30 dicembre
2010, n. 240**

✓ **D. Lgs 27 gennaio
2012, n. 19**

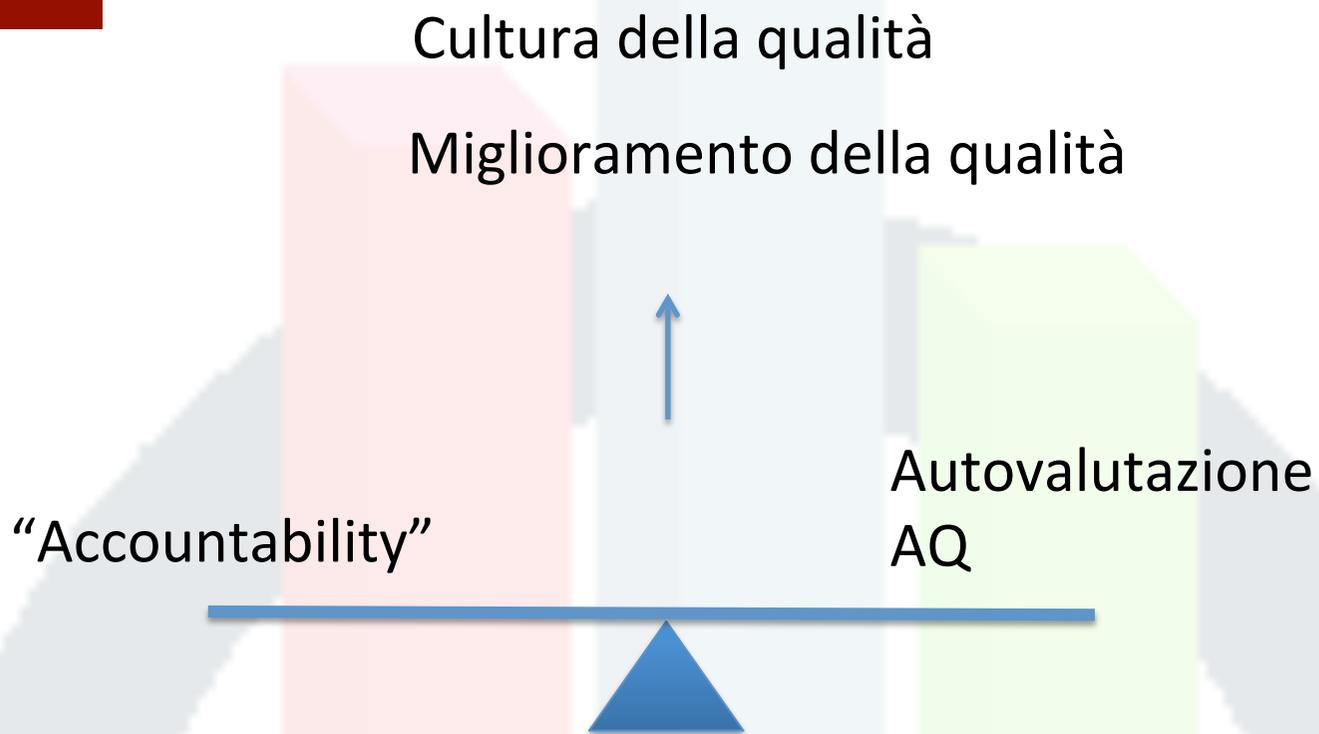


✓ ESG

1. Gli ESG sono focalizzati sull'assicurazione della qualità dell'**apprendimento** e dell'**insegnamento** nell'istruzione superiore, inclusi i contesti di apprendimento e gli opportuni collegamenti con la ricerca e l'innovazione
2. Inoltre le Istituzioni hanno politiche e processi atti a garantire ed a migliorare la qualità delle altre attività di loro competenza, quali **ricerca e governance**.
3. L'AQ dell'istruzione superiore è basata sulla **responsabilità delle Istituzioni per la qualità dei loro corsi di studio e degli altri servizi educativi offerti**. Pertanto, è importante che l'eQA (ANVUR) **riconosca e sostenga la responsabilità istituzionale**....

Valutazione e attività didattica

✓ ESG



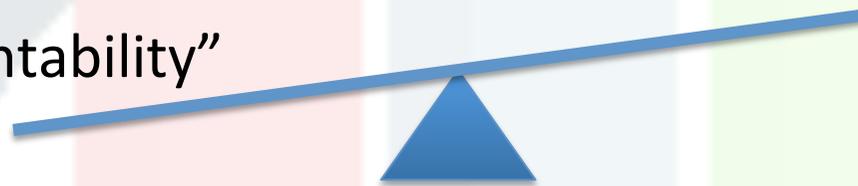
✓ ESG

Cultura dell'adeguamento
e dell'adempimento



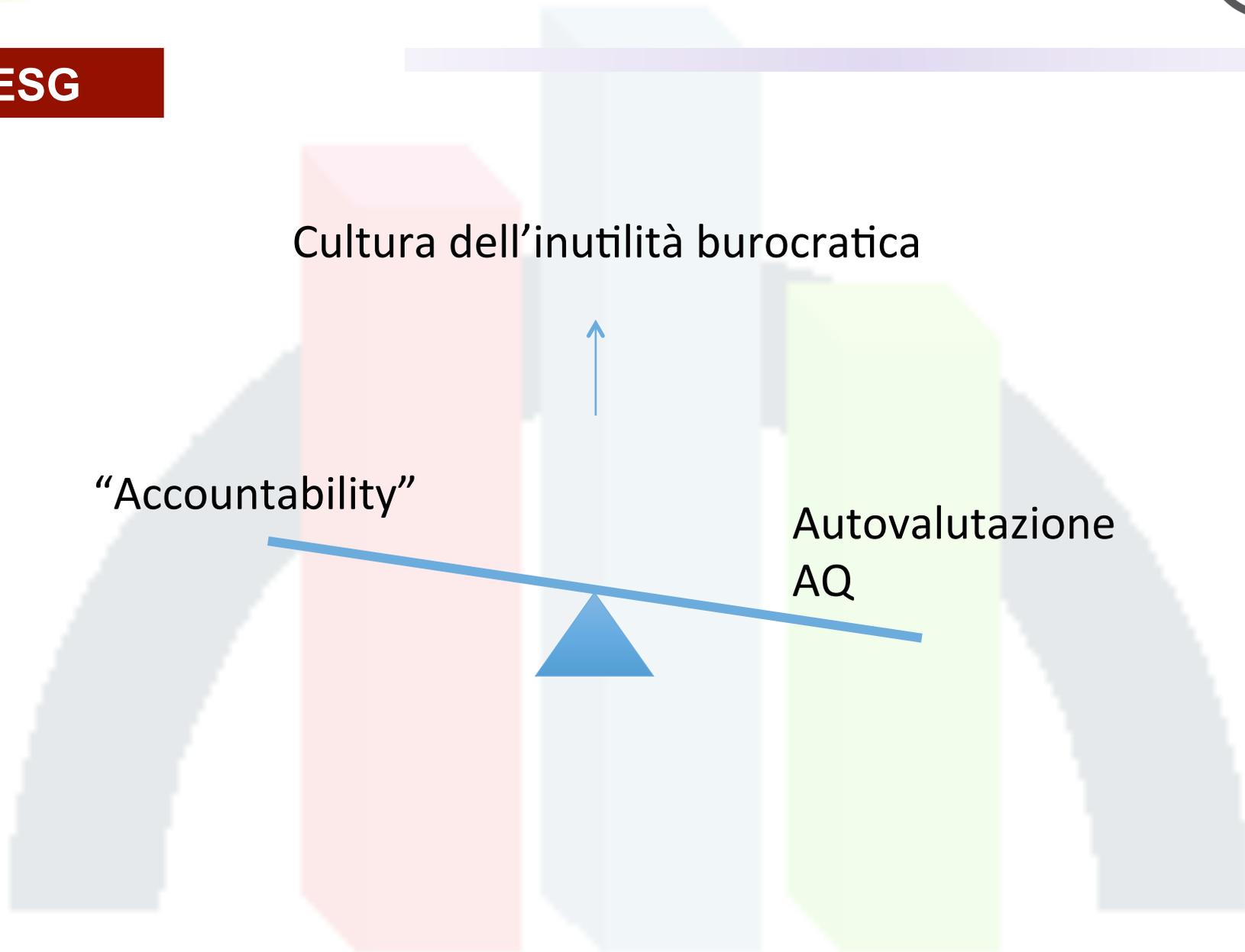
Autovalutazione
AQ

"Accountability"



Valutazione e attività didattica

✓ ESG



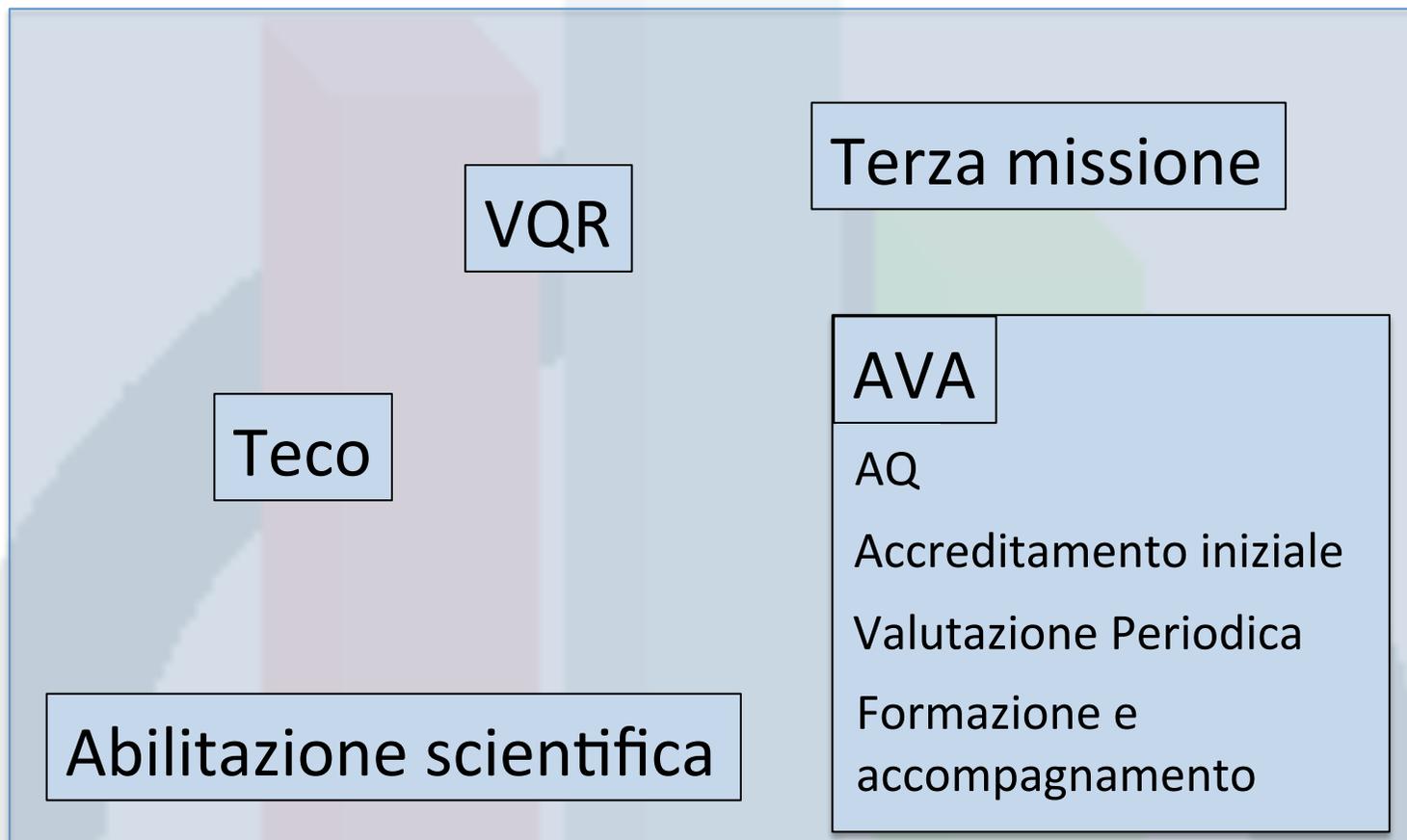
Requisito	Indicatore	Punti di attenzione	Responsabilità
AQ1	AQ1A-AQ1E	18	Istituzione
AQ2	-	2	Istituzione
AQ3	-	2	Istituzione
AQ4		4	Istituzione
AQ6	AQ6A-C	12	Istituzione
AQ7	-	3	Istituzione
Totale punti di attenzione Istituzione		41	
AQ5	AQ5A-E	16	Corso di studio
Totale punti di attenzione CdS		30	

Valutazione e attività didattica

Valutazione risultati

Essi (gli uomini)..... sognano sistemi talmente perfetti che più nessuno avrebbe bisogno di essere buono (T.S. Eliot)





Aspetti di miglioramento

1. Valutazione dell'attività di didattica ex-post
2. Promozione di una politica istituzionale di qualità e di AQ (obiettivi, mezzi, monitoraggio, azioni)
3. Progettazione e gestione dei corsi di studio
4. Sottolineatura e valorizzazione delle attività didattiche
5. Concezione della didattica (insegnamento → apprendimento; organizzazione delle attività)
6. Trasparenza e comparazione (indicatori e banche dati di sistema)

Aspetti da migliorare

1. Migliorare (non cambiare)
2. Semplificare (non tagliare)
3. Comunicare e condividere (non solo pensare e scrivere)
4. Formare (non penalizzare)
5. Coordinare l'azione degli organi centrali

Da valutazione “centrale” a valutazione “periferica”

Equilibrio tra didattica e ricerca



Corretto utilizzo delle opinioni degli studenti e degli indicatori di percorso



Formazione alla didattica







Forme di “peer review” dell’attività didattica

