

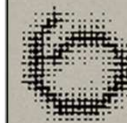
ATELIER 5

I problemi posti dallo studente:
orientamento, relazione docente-
studente e il ritardo studentesco

- Carlo Maganza, Università di Genova
- M. Grazia Strepparava, Università Milano-Bicocca
- SISM-Ferrara



UNIVERSITÀ
DEGLI STUDI
DI FERRARA
- EX LABORIBUS FRUCTUS -



SIPeM

Società Italiana di Pedagogia Medica

Chi siamo?

Cosa vi aspettate da questo
pomeriggio?

- Curiosità
- Apertura mentale

- Guidelines?
- Rapporto/relazione con gli studenti
- Aiutare
- Insegnare come?
- Insegnare la mia materia

Quali sono le difficoltà degli
studenti?

E i problemi che possono emergere
nel loro percorso formativo ?

Difficoltà secondo i docenti

Immaturità studenti: non assunzione di responsabilità, disorientati x

Tanti Esami in un tempo ridotto xxxxx Mancanza di tempo x Stare dentro i tempi organizzare lo studio xx

Manca il Tempo di riflettere

Difficoltà di integrazione materie cliniche non cliniche xxxxx e di linguaggio

Visione a pacchetti, non saper fare collegamenti (e non avere modo di farlo, forse)x

Motivazione non sufficiente allo sforzo (demotivati) xx

Conoscenze tecniche

Immatricolazioni tardive disallineamento x

Metodo di studio xxxx Studiare solo per l'esame (il voto) xx

Procrastinare gli esami

Non usare le risorse universitarie (es. tutorato, PBL, piccoli gruppi) x

Preparazione di base xxx Linguaggio scarso x

Disadattamento all'ambiente sociale

Difficoltà ad accettare i feedback (critici) in tirocinio

Autoorganizzazione (non conoscono il manifesto degli studi)

Sovrapposizione di argomenti

Aspetti "logistici"xx

Non si riesce a fare tutti il programma

Difficoltà a parlare con i docenti / attenzione solo ai dettagli tecnici dell'esame x

Passaggio dalla teoria alla pratica

Fare fatica a stare nelle regole

CFU e propedeuticità

Studenti

- Difficoltà nel rapporto tra docenti e studenti. Il rapporto tra studenti e docenti dovrebbe essere di collaborazione x
- Non congruenza di intenti x
- Medicina è lungo: burn-out e demotivazione x
- Si perde il mondo fuori, a voltex
- Problema dei tirocini: non ci viene insegnato a entrare nel mondo del reparto.x
- Abbiamo bisogno di uno sguardo rivolto su di noi x
- Troppe cose date per scontate (basi disomogenee)
- Nessuno insegna noi come essere un bravo studente
- Tante materie importanti : contraddizione tra approfondire e sviluppare adeguatamente le proprie competenze vrs andare avanti per stare in corso
- Non c'è abbastanza spazio per il rapporto con le professioni sanitarie , che invece sarà fondamentale (medicina)

Come capite che uno studente è in
difficoltà?

E un vostro compagno ?

E' possibile distinguere diverse
tipologie di problemi?

Fare?

È possibile?

È da farsi?

Il percorso di studi in ambito medico non è semplice

- Ansia
 - Più alta
 - Sherry et al. 1998, Journal of Clinical Psychiatry, 49, 490-493
- Stress cronico
 - Schmitter et al, 2008, Medical Teacher, 30, 97-99
- Pressione -> effetti negativi sulla salute e il benessere individuale
 - Dyrbye et al. 2006, Academic Medicine, 81, 354-373 (*Systematic review of depression, anxiety and other indicators of psychological distress among US and Canadian Medical Student*)
- Primo anno difficile
 - Stewart et al. 1999, Medical Education, 33, 243-250
- Difficoltà legate al curriculum
 - Moffat et . Al 2004, Medical education, 38, 482-491 (*First-year medical students' stress and coping in a problem-based learning medical curriculum*)
- Pressione al successo
 - Robotham, Julian 2006
- **Esposizione alla sofferenza**

Procrastinare

Original Articles and Reviews

Procrastination

When Good Things Don't Come to Those Who Wait

Katrin B. Klingsieck

Department of Psychology, University of Paderborn, Germany

Abstract. Procrastination is a well-known phenomenon that often entails negative outcomes with regard to performance and subjective well-being. In an attempt to understand the (alarming) character of procrastination, a large body of research on the causes, correlates, and consequences of procrastination has been accumulating over the last 40 years. The aim of this paper is to provide a systematic characterization of the trends in procrastination research and to suggest future directions for research and practice. The systematic characterization comprises a comparison of procrastination to functional forms of delay (referred to as strategic delay) and a presentation of the theoretical approaches to explaining procrastination. The future directions suggested pertain to the development of a differentiated understanding of procrastination and of integral interventions.

Keywords: delay, strategic delay, procrastination, academic procrastination, systematization



ELSEVIER

Contents lists available at ScienceDirect

Personality and Individual Differences

journal homepage: www.elsevier.com/locate/paid



The relationship between procrastination and academic performance: A meta-analysis



Kyung Ryung Kim ^{a,1}, Eun Hee Seo ^{b,*}

A B S T R A C T

Previous findings on the relationship between procrastination and academic performance are inconsistent. We conducted a meta-analysis of 33 relevant studies involving a total of 38,529 participants to synthesize these findings. This analysis revealed that procrastination was negatively correlated with academic performance; this relationship was influenced by the choice of measures or indicators. The use of self-report scales interfered with detection of a significant relationship between procrastination and academic performance. The demographic characteristics of participants in individual studies also affected the observed relationship. Implications of this meta-analysis are discussed.

© 2015 Elsevier Ltd. All rights reserved.

Un problema di sistema?

Learning and Individual Differences 42 (2015) 139–146



Contents lists available at ScienceDirect

Learning and Individual Differences

journal homepage: www.elsevier.com/locate/lindif



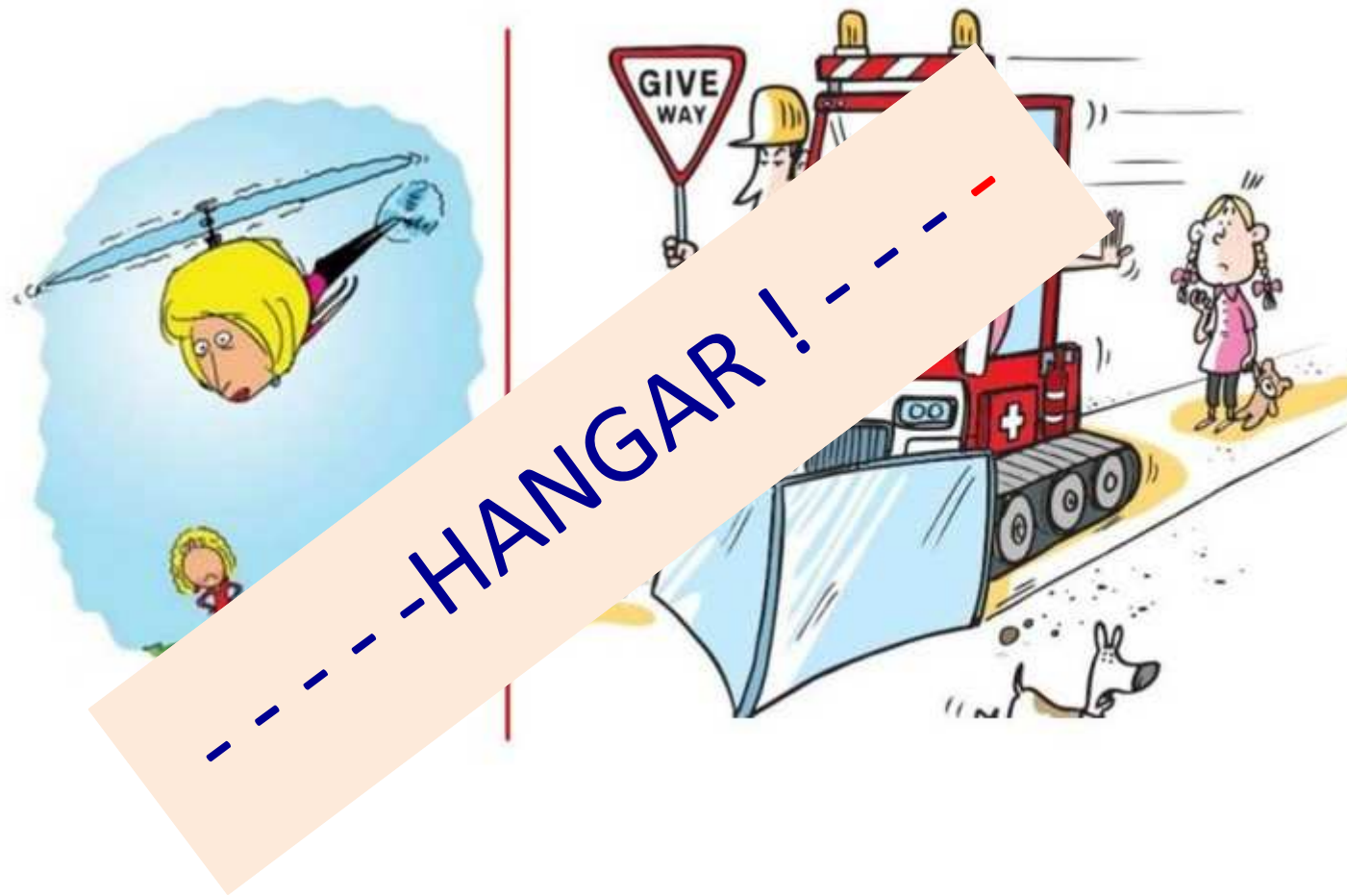
Parental monitoring and helicopter parenting relevant to vocational student's procrastination and self-regulated learning

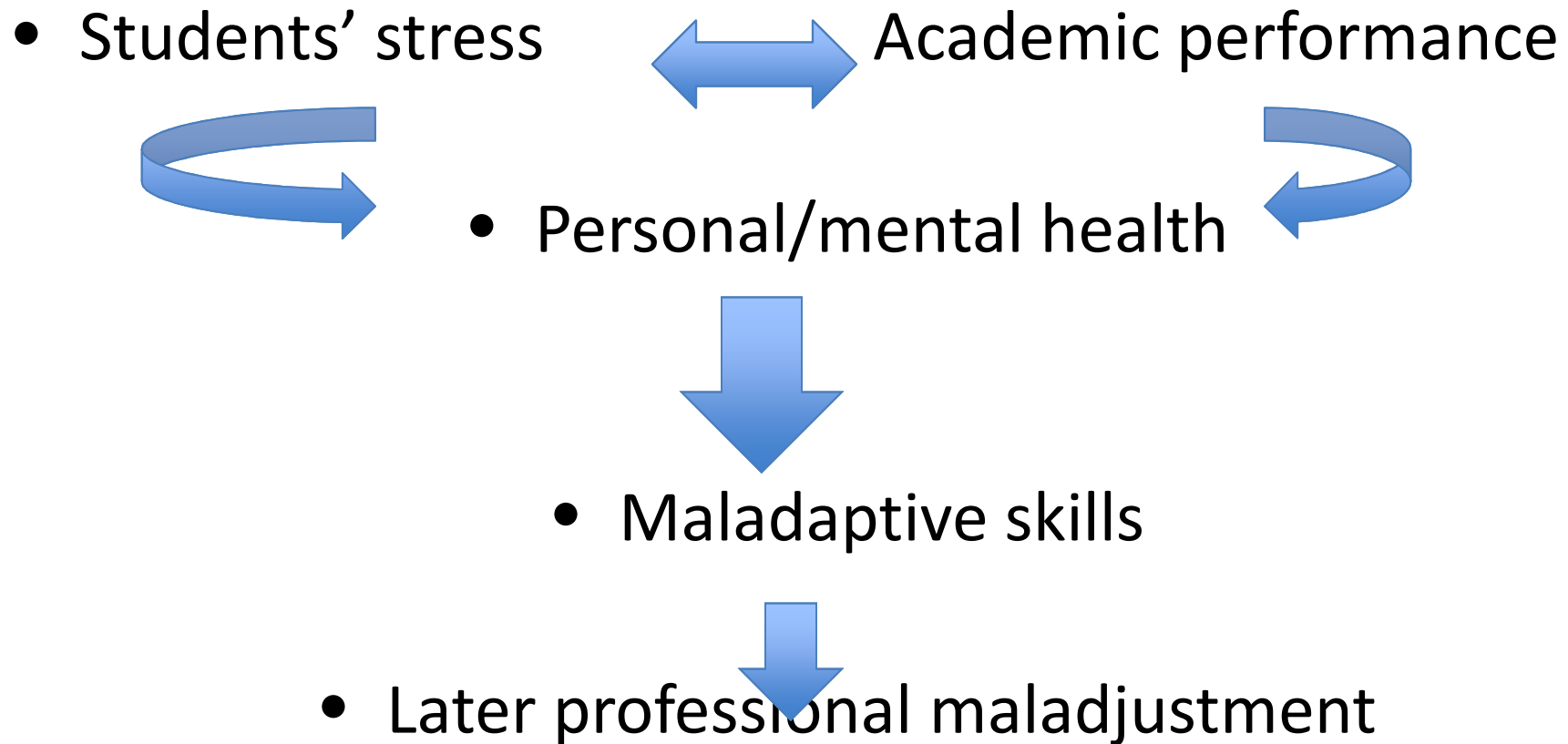


ABSTRACT

The term “helicopter parenting” has appeared in our society and this study explores how helicopter parenting affects students’ learning behaviors, such as self-regulated learning and procrastination. In order to realize the predictability of helicopter parenting to learning behavior, 624 questionnaires were delivered to vocational high school students in Taiwan. The results indicated that parental monitoring behavior can positively predict perceived helicopter parenting and procrastination mediated by perceived helicopter parenting. In addition, procrastination can negatively predict students’ self-monitoring, goal setting and pursuing goals relevant to self-regulated learning. The results implied that to develop students’ self-regulated learning, the level of helicopter parenting should be reduced.

© 2015 Elsevier Inc. All rights reserved.





- Stern et al. 1993, Behavioral Medicine, 18, 173-180, Medical students' differential use of coping strategies as a function of stressor type, years of training, gender
- Dyrbye et al 2005, Mayo Clinic Proceedings, 80, 1613-1622, Medical students distress....

Fattori che influenzano il benessere degli studenti

- Personale
 - Aspetti individuali, familiari, culturali, relazionali
- Professionale
 - Ambiente di studio
 - Esperienza clinica
- Accademico
 - Percorso formativo (curriculum, esami, etc)
- “Amministrativo”
 - Es. curriculum deadlines
- Finanziario
- Carriera
 - Scelta della specialità
-

- Duvivier, RJ, Dent, JA. 2013, A practical Guide for Medical Teachers, Elsevier, p. 362

Complessità

Learning and Individual Differences 42 (2015) 132–138



Contents lists available at ScienceDirect

Learning and Individual Differences

journal homepage: www.elsevier.com/locate/lindif



A B S T R A C T

Drawing on the Five Factor Personality Model and Self-Determination Theory, the current study examines the relations between three different kinds of well-being - engagement, boredom, and burnout- and personality, and evaluates whether basic need satisfaction has an incremental contribution over personality in explaining these types of well-being. In a sample of 255 students we found that agreeableness and neuroticism were significantly related to each well-being dimension, whereas conscientiousness was only significantly related to engagement and to boredom, and extraversion being only significantly related to burnout. Need satisfaction significantly contributed to well-being, over and above personality. Results indicate that certain personality factors play a role in well-being, but that the fulfillment of the needs for autonomy, competence, and relatedness is of additional importance.

© 2015 Elsevier Inc. All rights reserved.

“as stress is an important aspect of a doctor’s professional life, it is important that all students develop coping skills as undergraduates

- Stewart et al 1999, Medical Education, 33, 243-250. “A *prospective analysis of stress and academic performance in the first two years of medical school*”

“appropriate interventions may be required to reduce student stress in revised curricula”

- Moffat et. al 2004, , Medical education, 38, 482-491 (*First-year medical students' stress and coping in a problem-based learning medical curriculum*)

Quale ruolo per i *Medical teachers*?

- “Medical School should be a time of personal growth, fulfilment and well-being, despite its challenges”
 - Dyrbye et. al 2006
- Aiutare lo sviluppo di adeguate “coping strategies”
 - Resilienza
 - Perseveranza ...ma non evitamento e procrastinazione!
 - Dyrbye et. al 2006

Il ruolo dell'istituzione

- Comportamenti istituzionali, ambiente, processi sono accoglienti ed efficienti
- l'istituzione fornisce opportunità agli studenti per stabilire reti sociali
- Counselling e orientamento in ingresso facilmente disponibili
- Docenti disponibili e accessibili
- Good quality teaching & manageable workloads
- Interventi di orientamento in itinere

- Prebble et al. 2005

- Servizi istituzionali accessibili
- Didattica integrativa (formazione alla complessità delle cure , piuttosto)
- Servizi di peer tutoring, tutoring e mentoring
- Sensibilità alle differenze
- ... nessuna discriminazione
- Il sistema è flessibile e si adatta alle differenze individuali
- Gli studenti che lavorano in una comunità di apprendimento hanno risultati migliori

- Prebble et al. 2005

Come sostenere gli studenti?

- Misure preventive
- Rete sociale
- Collaborative learning
- Study skills tutor (metodo di studio)
- Tutors
- Counselling

Counselling

Cognitive counseling intervention: treatment effectiveness in an Italian university center

Journal:	<i>British Journal of Guidance and Counselling</i>
Manuscript ID:	CBJG-2013-0059.R3
Manuscript Type:	Regular Article
Keywords:	Counselling in higher education, Outcomes, cognitive relational approach, reappraisal

Collaborare con gli studenti per co-
costruire una realtà condivisa

Collaborare con i tutori per co-
costruire una realtà condivisa

Campo riepilogo per COMM

Integrazioni o precisazioni relativamente a preparazione, impegno e conoscenza degli obiettivi del tirocinio da parte degli studenti

Risposta	Conteggio	Percentuale
Risposta	98	38.57%
Nessuna risposta	134	50.00%
Non completato o non visualizzato	38	13.43%

ID	Risposta
3	nessuno
4	Molto buono l'impegno, ambito dove lavoro abitualmente mi rendo conto sia interessante per uno studente, ma abbastanza difficile in senso lato e poco adatto ad uno studente più adatto ad uno specializzando
6	Mancanza di adeguato supporto didattico, i tirocinanti si avvicinano alla pratica medica senza le necessarie conoscenze del tipo di lavoro che verrà svolto.
7	nessuno
8	Il tirocinio viene effettuato spesso quando ancora non è stato fatto l'esame di pediatria per cui è poco utile dal punto di vista clinico. Sarebbe meglio sfruttato in presenza di qualche nozione pediatrica
11	Utilità poter frequentare i corsi negli ospedali di posto. Il corso è...

Campo riepilogo per COMM2

Integrazioni o precisazioni relativamente ai comportamenti, atteggiamenti, adattabilità degli studenti all'ambiente del reparto ospedaliero frequentato

Risposta	Conteggio	Percentuale
Risposta	71	28.49%
Nessuna risposta	158	58.98%
Non completato o non visualizzato	39	14.55%

ID	Risposta
3	nessuno
7	nessuno
8	Le risposte che ho fornito si riferiscono alla frequenza degli studenti presso il mio ambulatorio (Pediatra di famiglia) e non alla frequenza ospedaliera. Ho rilevato molto interesse e disposizione ad apprendere. Suggestivo la frequenza presso gli ambulatori pediatrici del territorio dopo l'esame di pediatria o durante la preparazione del medesimo per sfruttare meglio il tirocinio
20	nessun commento
22	Come prima: impacciati, forse troppo preoccupati di venire giudicati/valutati, forse bisognerebbe passare l'informazione che sono lì per imparare (tirocinio formativo) e ridurre la componente valutativa, da noi MMG non sono lì per sostenere alcun esame, ma a conoscere un "mondo sanitario" molto particolare e per imparare alcune cose che serviranno loro qualunque cosa faranno.
25	la partecipazione alle attività di reparto dipende dall'interesse personale. Per molti viene vissuta più come una imposizione che fa perdere tempo (soprattutto se in concomitanza con periodi di esami). La localizzazione a Milano risulta penalizzante per la necessità di trasferimento per seguire le lezioni
28	Talora timorosi a prendere iniziative, anche se sollecitati (pausa di sbagliare o essere giudicati negativamente...)
28	la frequenza del tirocinio non consente un'interazione col pz, ma al max col medico dedicato.
29	INCOMPATIBILITÀ CON ORARIO DELLE LEZIONI

Campo riepilogo per sez

Se venissero organizzati dei corsi di formazione per tutori, quali argomenti potrebbero interessarLe?

Risposta	Conteggio	Percentuale
Risposta	222	82.84%
Nessuna risposta	3	1.12%
Non completato o non visualizzato	43	16.04%

ID	Risposta
2	Organizzazione didattica
3	didattica per studenti di medicina
4	Come gestire gli studenti, cosa esigere, cosa dare per scontato cosa frazionare nell'insegnamento
6	maggior attenzione all'aspetto organizzativo del tutoraggio
7	sapere con precisione cosa si aspetta da me lo studente e come coinvolgerlo in modo ottimale
8	Tutti gli argomenti relativi alle modalità di didattica e valutazione dello studente e, naturalmente, di valutazione del tutor
9	Ho già seguito dei corsi molto soddisfacenti che mi hanno indirizzata nell'attività di tutoraggio. E' sempre utile avere periodiche "formazioni" sugli aspetti di tecniche di insegnamento.
12	certo
13	-
15	Stimolare l'interesse degli studenti, sfruttare al meglio il poco tempo a disposizione
16	no
17	Corsi di counseling
19	si
20	la capacità di trasmettere le mie conoscenze allo studente
21	-
22	Come vincere le eventuali paure o senso di noia e di perdita di tempo che per alcuni rappresenta il tirocinio pratico presso i MMG La relazione medico/studente La relazione con lo studente "difficile"
23	comunicazione didattica
24	con lo sc

Grazie per l'attenzione