

## ***Innovazione didattica: qualità e formazione pedagogica interdisciplinare per i docenti dei Corsi di Studio della Scuola di Medicina***

***Ateliers di aggiornamento sulla metodologia didattica in area sanitaria***

***in collaborazione con la Società Italiana di Pedagogia Medica (SIPeM)***

**2015**

<b>Atelier</b>	<b>Titolo</b>	<b>Relatori</b>	<b>Media gradimento</b>	<b>Valore massimo</b>
1	Metodologie efficaci per un insegnamento orientato alle competenze: Case Based Learning (CBL) e Problem Based Learning (PBL)	A. Lotti F. Consorti	4,38	Padronanza della materia da parte del docente  4,77
2	Integrazione materie precliniche e cliniche: metodi di insegnamento Il core curriculum: una necessità da rivalutare	L. Vettore F. Consorti	*4,21	*Padronanza della materia da parte del docente  4,49
3	Ruolo e importanza della didattica interprofessionale integrazione fra discipline e docenti	L. Montagna M. G. de Marinis	*4,21	*Padronanza della materia da parte del docente  4,49
4	I gruppi tutoriali e la High Fidelity Simulation per la didattica interprofessionale Come uniformarci con le Direttive Europee	S. Oldani L. Montagna	**4,39	**Padronanza della materia da parte del docente  4,67
5	I problemi posti dallo studente: la relazione docente-studente e il ritardo <i>La Commissione Paritetica docenti – studenti (CPDS): un aiuto e un controllo per docenti e studenti</i>	C. Maganza, MG. Strepparava	**4,39	**Padronanza della materia da parte del docente  4,67
6	La Valutazione delle competenze cliniche	P. Sestini C. Arrigoni	4,36	Padronanza della materia da parte del/i docente/i  Chiarezza espositiva dei docenti  4,50

\*unico questionario per Atelier 2-3

\*\*unico questionario per Atelier 4-5