

Innovazione didattica: qualità e formazione pedagogica interdisciplinare per i docenti dei Corsi di Studio della Scuola di Medicina

*Ateliers di aggiornamento sulla metodologia didattica in area sanitaria
in collaborazione con la Società Italiana di Pedagogia Medica (SIPeM)*

Programma Workshop

Sabato 13 giugno 2015

Aula Magna-Dipartimento di Economia e Management, Palazzo Bevilacqua Costabili,
via Voltapaletto,11

- 11.00 Saluto del Presidente della Scuola di Medicina e Autorità
11.30 **A. Lenzi** (Presidente CUN)
La Qualità della formazione in Medicina: l'attività di garante della Conferenza
12.00 **F. Consorti** (Presidente Società Italiana di Pedagogia Medica)
L'integrazione interprofessionale Università-Ospedale e Territorio: come cambia la docenza
12.30 **M. Castagnaro** (Coordinatore Nazionale AVA –ANVUR)
Valutazione della didattica ai fini della valutazione del docente: come risponde AVA
13.00 **Lunch**
14.00 **Presentazione del piano formativo degli ateliers** (F.Consorti e T.Bellini)
*Il percorso integrato dallo studente del 1° anno allo specializzando:
management di un corso di studio per una didattica moderna ed efficace*
- 14.30 - 17.00 **Atelier 1** (A.Lotti e F.Consorti)
Metodologie efficaci per un insegnamento orientato alle competenze:
Case Based Learning (CBL) e Problem Based Learning (PBL)

Lunedì 14 settembre 2015 Aula 2 Ospedale di CONA

- 11.00 - 13.30 **Atelier 2** **Integrazione materie precliniche e cliniche: metodi di insegnamento**
Il core curriculum: una necessità da rivalutare
13.30 **Lunch**
14.30 - 17.00 **Atelier 3** **Ruolo e importanza della didattica interprofessionale**

Lunedì 16 novembre 2015 Aula 2 Ospedale di CONA

- 11.00 - 13.30 **Atelier 4** **I gruppi tutoriali e la High Fidelity Simulation per la didattica interprofessionale** - Come uniformarci con le Direttive Europee
13.30 **Lunch**
14.30 - 17.00 **Atelier 5** **I problemi posti dallo studente: la relazione docente-studente e il ritardo**

Lunedì 14 dicembre 2015 Aula 2 Ospedale di CONA

- 11.00 - 13.30 **Atelier 6** **La Valutazione delle competenze cliniche**
14.00 **Conclusioni**

Verrà rilasciato un attestato di partecipazione ad ogni atelier da inserire nel portfolio didattico

Presentazione Ateliers

L'insegnamento nelle Facoltà mediche deve affrontare cambiamenti radicali. Sono cambiati i bisogni di salute della popolazione e la stessa composizione del corpo sociale (solo qualche esempio: anziani con patologie croniche, cure palliative lunghe, dipendenze di diverso tipo, multi-culturalità). E' cambiata anche la percezione che la gente ha del medico, oscillando tra attese bio-tecnologiche miracolistiche e la richiesta di ridefinire un rapporto più paritario col curante. Infine la crisi economica e politica ha prodotto scelte di governo del sistema universitario forse discutibili ma su cui l'accademia nel suo complesso non ha mai provato ad aprire un confronto realistico, consapevole e propositivo.

Si deve recuperare la centralità del fatto formativo come ragione d'essere delle Università e i Corsi di Laurea in Medicina possono essere l'avanguardia di questa operazione, se sapranno concretamente dimostrare di saper formare professionisti competenti innovando la propria didattica e sfruttando appieno l'intero sistema integrato delle cure, senza rivalità e nel rispetto delle specificità dell'Università e del SSN.

*Questo ciclo di incontri, **destinato a tutti i docenti dei Corsi di Laurea della Scuola di Medicina**, si propone di presentare una serie di metodologie didattiche la cui efficacia è basata su evidenze di letteratura internazionale e soprattutto di avviare un processo di riflessione locale che conduca alla progettazione di soluzioni innovative e fattibili.*

Atelier 1 **13 giugno ore 14.30 - Aula Magna Dip di Economia Palazzo Bevilacqua Costabili**

**Metodologie efficaci per un insegnamento orientato alle competenze:
Case Based Learning (CBL) e Problem Based Learning (PBL)**

La competenza è la capacità di usare conoscenze teoriche, abilità pratiche e atteggiamenti personali per risolvere problemi professionali. E' evidente quindi che una didattica orientata all'acquisizione di competenze si debba fondare sui metodi tradizionali di acquisizione delle conoscenze teoriche e delle abilità pratiche elementari, ma poi debba aprirsi a metodi che pongano lo studente in posizione attiva nella soluzione di problemi, dapprima guidata e poi autonoma.

Verranno presentati ed illustrati con esempi i principali metodi didattici di questo tipo e verrà lasciato ampio spazio finale al dibattito di approfondimento.

Atelier 2 **14 settembre ore 11 - Aula 2 Ospedale di CONA**

**Integrazione materie precliniche e cliniche: metodi di insegnamento
Il core curriculum: una necessità da rivalutare**

Il "core curriculum" è uno dei primi strumenti atti a favorire lo sviluppo organico ed equilibrato dei Corsi di Laurea italiani. Si presenta non come un elenco di prescrizioni ma come un termine di riferimento. La sua recente revisione va nel senso di promuovere una integrazione sempre maggiore dei contenuti disciplinari, perché solo dall'integrazione ci si può attendere la formazione di competenze cliniche mature. Verranno presentate alcune esperienze di integrazione di successo, con lo scopo di favorire la riflessione per la progettazione di soluzioni adatte al contesto locale.

Atelier 3 **14 settembre ore 14.30 - Aula 2 Ospedale di CONA**

**Ruolo e importanza della didattica interprofessionale
Integrazione fra discipline e docenti**

Se ci si spinge avanti sulla strada dell'integrazione, lo sbocco più naturale è considerare l'integrazione fra professioni e la didattica interprofessionale. Verranno presentati alcuni standard internazionali in questo settore, i vantaggi e i limiti di metodi didattici basati sull'integrazione inter-professionale. Concluderà l'atelier un ampio spazio di dibattito

Atelier 4 16 novembre ore 11 - Aula 2 Ospedale di CONA

I gruppi tutoriali e la High Fidelity Simulation per la didattica Interprofessionale Come uniformarci con le Direttive Europee

La direttiva europea che ha costretto i corsi di laurea italiani a ricalcolare i propri monte ore perché le nostre lauree rimanessero valide in Europa, ha creato di fatto un ampio spazio orario che non è certo opportuno riempire di ulteriore didattica d'aula. E' quindi l'occasione per riflettere su alcune modalità alternative di didattica. Verranno rapidamente presentati i principi e alcuni esempi di didattica tutoriale e di didattica basata sulle simulazioni, fino alle cosiddette Simulazioni ad Alta Fedeltà. In questo campo esistono alcune delle esperienze più avanzate di didattica inter-professionale della letteratura internazionale.

Atelier 5 16 novembre ore 14.30 - Aula 2 Ospedale di CONA

I problemi posti dallo studente: la relazione docente-studente e il ritardo La Commissione Paritetica docenti – studenti (CPDS): un aiuto e un controllo per docenti e studenti

Gli studenti sono i principali committenti dell'attività didattica delle Università e ne rappresentano la maggior risorsa, ma anche la prima fonte di problemi pedagogici. L'atelier analizzerà una serie di esempi del ruolo propositivo e di partnership che gli studenti possono incarnare per una modernizzazione ed aumento di efficienza dei Corsi di Laurea dell'area Sanitaria

Verranno anche presentati i problemi di identificazione e di recupero del ritardo studentesco, perché portare il maggior numero di studenti alla laurea in corso e con buona preparazione non sia solo un ossequio alle norme sugli indicatori premiali ma una pratica pedagogicamente fondata.

Atelier 6 14 dicembre ore 11 - Aula 2 Ospedale di CONA

La Valutazione delle competenze cliniche

Da più di 10 anni si sta affermando un movimento pedagogico orientato a progettare i Corsi di Laurea di area Sanitaria a partire dalla definizione del risultato finale, espresso come competenze che si intendono far raggiungere alla fine del percorso (competency-based medical education - CBME). E' evidente come nell'ottica della CBME (ma anche nell'ottica di un esame di stato realmente abilitante!) l'uso appropriato di metodi di valutazione delle competenze (la capacità di USARE conoscenze, abilità e atteggiamenti) e dei loro elementi costituenti sia fondamentale. L'atelier passerà in rassegna alcuni dei principali metodi descritti in letteratura e già sperimentati in Italia, per poi lasciare spazio alla discussione.

Programmi Ateliers 2016-17

2016

- **Le Direttive Europee cambiano la docenza
L'insegnamento nell'Unione Europea: esperienze a confronto**

2017

- **Ricerca e Qualità della Didattica**